

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 «Зоренька»
Октябрьского р-на Ростовской области

Конкурсное задание первого (заочного) тура областного профессионального
конкурса «Воспитатель года Дона»

«Педагогическая находка»

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному
развитию в подготовительной к школе группе по теме:
«Азбука выживания»

Подготовила
Стурова Виктория Юрьевна,
воспитатель МБДОУ № 30

п.Каменоломни

2017

Технологическая карта образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе

Тема: «Азбука выживания»

Цель: создание условий, способствующих развитию мышления, умения находить ответы на возникающие затруднения в процессе в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности; формированию эмоционально позитивного отношения к сотрудничеству и взаимодействию в процессе разрешения специально модулируемых проблемных ситуаций.

1.Обучающая задача:

Обучать детей умению оказывать практическую помощь нуждающимся в ней.

Активизировать в активной речи детей новое понятие «кастинг», «фильтрация».

2.Развивающие задачи:

Способствовать развитию у детей:

умения находить ответы на возникающие затруднения в процессе в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности и решать их;

умения рассуждать, используя аргументированную доказательную речь.

Расширить представления детей о животных, обитающих на необитаемом острове и правил безопасного поведения при встрече с ними.

3.Воспитательная задача:

Содействовать воспитанию доброжелательности, желания прийти на помощь другим, умения действовать вместе для достижения поставленной цели

Образовательные области: приоритетная: познавательное развитие, в интеграции речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Активизация словаря: слова «кастинг», «фильтрация воды», названия животных тропических стран

Виды детской деятельности: поисково-познавательная, коммуникативная

Используемые технологии (методы): - игровые и социоигровые, проблемное обучение.

Описание содержания НОД

| Этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
|--|---|--|
| <i>I. Организационный этап (3 минуты)</i> | | |
| Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. | Педагог подходит к группе детей: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Юрьевна, я работаю режиссером на телевидении и сейчас у нас проходит кастинг участников съемок программы «Последний герой». Вы знаете, что означает слово «кастинг»? | Слушают педагога, стоя посреди группы. |
| Постановка проблемы и мотивация детей | -Съемки будут проходить на далеком необитаемом острове, затерянном в океане. Участникам нужно будет показать умение выжить в экстремальной ситуации. - Как вы думаете, какие неожиданности могут подстергать участников на этом диком острове? - Да, вы совершенно правы. Но самое главное – это умение вовремя прийти на помощь своим товарищам. -Ребята, как вы думаете, в Вашем детском саду найдутся смелые ребята, желающие принять участие в кастинге для этого интересного проекта? -Вы все согласны? Здорово, мы прямо сейчас отправляемся в это увлекательное путешествие на самолёте. | Дети высказывают предположения, отвечают на вопросы. |
| <i>II. Основной этап (20 минут)</i> | | |
| Фиксация затруднений | - Вот мы и прибыли! Смотрите, внизу остров – цель нашего полёта. Только | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Задача: создание условий для активной деятельности детей, овладение умением оказывать первую помощь.</p> | <p>посадочная полоса слишком узкая и короткая. Нам придётся спрыгнуть с небольшой высоты. Слушай мою команду – одеть всем парашюты!</p> <p>- Ребята, проверьте друг у друга, правильно ли одеты парашюты. Готовы? Мы совершим сейчас групповой прыжок на счёт «три».</p> <p>- Ой! Как больно!</p> <p>Я неудачно приземлилась и теперь не могу идти.</p> <p>Помогите мне, пожалуйста!</p> <p>Что есть в нашем багаже для оказания первой помощи?</p> <p>-Ребята, мы захватили с собой аптечку и небольшую корзину с овощами и фруктами. Может быть, что-то найдётся в аптечке?</p> <p>Большое спасибо! Ну вот, теперь могу двигаться.</p> <p>-Друзья мои, сколько у нас проблем: я подвернула ногу, продукты грязные, некоторые ребята промочили одежду.</p> <p>И вы какие-то грустные.</p> <p>Как вы думаете, что нам дальше делать? Как помочь детям, у которых мокрая одежда?</p> <p>Предлагаю всем вместе спеть песню про капитана, который никогда не унывал, сталкиваясь с любыми неприятностями. -</p> | <p>Дети проверяют правильность надевания парашютов</p> <p>Имитируют прыжок.</p> <p>Дети осуществляют поиск материалов для оказания первой помощи. Оказывают неотложную помощь- накладывают повязку.</p> <p>Предлагают способы обогреть промокших детей. Дети подпевают песню про капитана.</p> |
| <p>Актуализация представлений детей о жизни человека на необитаемом острове</p> | <p>-Ребята, мне кажется, что этот остров, очень похож на тот, на котором жил Робинзон Крузо. Вы знаете кто это такой?</p> <p>-Рассказ воспитателя о том, что очень давно, в результате кораблекрушения Робинзон Крузо попал на необитаемый остров. Не имея помощников, жилья, инструментов, прожил на нем 28 лет. А потом смог</p> | <p>Слушают, отвечают на вопросы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>вернуться на родину, в Англию. Ребята, наша с вами задача прожить здесь до вечера, а вечером за нами прилетит вертолет. Что нам с вами нужно для этого? (вода, еда, жилище)</p> | |
| <p>Расширение представлений детей о животных на тропическом необитаемом острове и правил безопасного поведения.</p> | <p>-Где-то у меня был компас, он нам подскажет куда дальше двигаться. (достаёт компас). Какой-то странный остров, мой компас показывает одно и то же направление. Давайте посмотрим, на что нам указывает компас? (Видеопослание Робинзона на интерактивной доске и игра «Животные тропиков») Воспитатель: Молодцы ребята! С заданием справились! Отгадали все загадки Робинзона Крузо. Теперь мы знаем, какие животные водятся на острове и кого нужно опасаться. -Друзья, какова наша следующая задача?</p> | <p>По компасу подходят к интерактивной доске Слушают, стоя перед интерактивной доской. Классифицируют животных по месту их обитания.</p> |
| <p>Выдвижение гипотез. Фиксация затруднений</p> | <p>Поиск воды для питья и мытья фруктов -Где нам взять воду? Может в океане? Почему нет? А какую воду пьет человек? Где можно найти пресную воду? Давайте искать воду (находят воду после дождя в кокосовой скорлупе). Мы не знаем, сколько эта вода пробыла здесь, можно ли ее пить. -Как можно очистить эту воду тем, что у нас есть в аптечке?</p> | <p>Рассуждения детей.</p> |
| <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> | <p>-Опыт «Фильтрация воды». Воспитатель: Посмотрите, ребята! Какая у нас теперь вода? Как вы думаете, можно её теперь пить?</p> | <p>Выполняют опыт по очистке воды Делают предположения.</p> |
| <p>Дидактическое упражнение</p> | <p>-Но мы можем помыть фрукты и овощи и поиграть в игру «Угадай по запаху и вкусу»</p> | <p>Определяют овощи и фрукты</p> |
| <p>Включение в систему пред-</p> | <p>-Друзья, а вдруг кто-нибудь еще попадет в такую ситуацию как мы?</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ставлений и повторение</p> | <p>Воспитатель подводит детей к необходимости составления Лэпбука «Азбуку выживания»: -Как вы думаете, смогут ли они справиться с возникшими трудностями? -Можем ли мы с вами как-то предупредить их об этом или помочь предотвратить повторение наших ошибок. -Я ума не приложу, как это сделать? Может быть, вы можете что-нибудь придумать, предложить? -Действительно, можно составить «Азбуку выживания». Воспитатель оказывает поддержку и побуждает детей действовать вместе, сообща, советуясь друг с другом.</p> | <p>Дети отвечают, высказывают предположения</p> <p>Выбирают напарников для составления «Азбуки выживания»</p> |
| <p><i>III. Заключительный этап (2 минуты)</i></p> | | |
| <p>Рефлексивный компонент</p> | <p>Воспитатель высказывает одобрение за слаженную дружную работу детей, которая даст возможность другим путешественникам выжить в сложных условиях -А вот и наш вертолет. Кастинг закончился, пора возвращаться в детский сад. Не забудьте забрать мусор с собой! Полетели! Рефлексия: Вот мы и дома. Друзья, вам было интересно на острове? Давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Кого из вас можно назвать «Последним героем?» Почему? -Я открою вам небольшой секрет - на нашем острове были установлены видео камеры. Они показали, какие вы находчивые, внимательные, дружные ребята. Я очень рада знакомству с вами и приглашаю всех вас принять участие в съемках программы, которую я теперь назову «Настоящие герои». И ещё я хочу</p> | <p>Имитируют полёт вертолётa</p> <p>Рассуждения детей</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | предложить вам нарисовать в группе афишу к этой новой программе. | |
| Фотоматериал | | |
| Организационный этап |  | |
| Фиксация затруднений |  | |
| Опыт по фильтрованию воды |  | |

Оформление
лэпбука «Азбука
выживания»



Рефлексивный
компонент

